

Гайдаров Г.М., Алексеева Н.Ю., Маевская И.В.

**СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский
университет» Минздрава России*

Подготовка специалистов в сфере управления здравоохранением в настоящее время является объектом повышенного внимания. В сложившейся к настоящему времени системе дополнительного профессионального образования (ДПО) в сфере общественного здоровья и здравоохранения существуют проблемы и противоречия, которые продиктованы растущими темпами накопления информации и требуют обновления содержания образовательного процесса, изменения форм его организации.

Непременным условием решения вышеназванных проблем является оценка эффективности существующей системы ДПО по данной специальности и поиск новых подходов, направленных на ее повышение. При этом необходимо принимать во внимание, что применение с этой целью объективных методов оценки эффективности может оказаться недостаточным, в то время как адекватная реализация социологического метода способна помочь в решении проблемы.

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава РФ (далее — кафедра ОЗ и ЗО ИГМУ) осуществляется организация и проведение профессиональной переподготовки в объеме 576 и повышения квалификации в объеме 144 часа по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». С целью оценки эффективности данных форм ДПО нами было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 65 слушателей соответствующих циклов, проходивших обучение на кафедре за период с сентября 2015 г. по июнь 2016г. С этой целью нами была разработана «Анкета оценки

эффективности дополнительного профессионального образования по специальности «организация здравоохранения и общественное здоровье», содержащая 14 вопросов.

Из общего числа опрошенных большинство составили женщины — 78,5% (51 слушатель), мужчины — 21,5% (14 слушателей). Анализ возрастной категории слушателей показал, что три четверти опрошенных руководителей (75,4%) имеют возраст от 41 до 60 лет, при этом 47,7% — от 41 до 50 лет и 27,7% — от 51 до 60 лет. К возрастной группе от 31 до 40 лет относится 18,5% обучающихся руководителей здравоохранения. В равном количестве приходится на долю слушателей в возрасте до 30 лет и старше 60 лет — соответственно по 3,1%. Среди анкетированных 87,7% слушателей проходили ДПО с целью обучения на цикле профессиональной переподготовки в объеме 576 часов и получения сертификата специалиста соответствующей специальности и только для 12,3% целью обучения на кафедре явилось продление уже имеющегося сертификата специалиста в рамках обучения на сертификационном цикле в объеме 144 часа. Более половины опрошенных слушателей (55,4%) заняты в государственных медицинских организациях и, соответственно, 44,6% — в медицинских организациях частного сектора здравоохранения. Помимо уже имеющегося сертификата только 2 слушателя (3,1% от опрошенных) не имели другой специальности. Стаж работы на руководящей должности у 69,2% опрошенных слушателей составил от 5 до 20 лет, в том числе слушатели со стажем работы 5-10 лет составили 23,1%, 11-15 лет — 24,6%, 16-20 лет — 21,5%. Равный удельный вес пришелся на слушателей, имеющих стаж работы на руководящей должности менее 5 лет и более 25 лет (по 10,8% от общего числа опрошенных). Менее 10% слушателей (9,2%) имели руководящий стаж от 21 до 25 лет.

Из всех слушателей, опрошенных в рамках обучения на кафедре, только 10,8% на момент обучения не являлись руководителями медицинских организаций (структурных подразделений), однако целью обучения ставили получение необходимых знаний и сертификата специалиста в связи с предполагаемым переходом на руководящую должность или/и открытием частной медицинской организации. Более трети обучающихся (38,5%) уже занимали пост руководителя медицинской организации, 32,3% — пост заместителя

руководителя медицинской организации. Заведующими клиническими отделениями являлись 18,5%, при этом более половины данной категории слушателей в ближайшем будущем планировали перейти на более высокие руководящие должности или являлись кадровым резервом на руководящие посты.

Наличие опытных руководителей, имеющих большой объем практических знаний по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение» и «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы» свидетельствует о необходимости тщательного и глубокого подхода к материалу, предлагаемому слушателям для изучения на кафедре в рамках проводимых циклов последипломной образования.

Анализ территорий, откуда прибыли на обучение слушатели циклов ДПО, демонстрирует значительную географическую разбросанность. Практически половина слушателей (49,2%) не являлись жителями г. Иркутска, при этом 26,2% проживали на территории Иркутской области с достаточно длительным временем доезда до места обучения, 12,3% слушателей являлись жителями других субъектов РФ (Республика Бурятия, Читинская область, Забайкальский край, Красноярский край, Краснодарский край, Республика Саха Якутия и др.). Учитывая широкую географию проживания слушателей, можно принять во внимание, что значительную роль в выборе слушателями базы обучения сыграл высокий рейтинг кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИГМУ.

Наличие на циклах последипломной подготовки слушателей с различной территориальной отдаленностью от базы обучения и особенностями профессиональной деятельности не влечет за собой негативных последствий в качестве обучения во многом благодаря внедрению института кураторства. Определение персонального куратора, прежде всего, позволяет не только учитывать особенности профессиональной деятельности слушателей, но и максимально повысить заинтересованность и ориентацию курируемых на высокий результат в процессе ДПО, а также обеспечить оперативность решения вопросов, возникающих у слушателей в процессе обучения. Именно эти факторы как ключевые были отмечены слушателями, большинство из которых (93,8%) поддерживают «кураторство». Не определились со значимостью данного института и не поддерживают его лишь 4,6%

и 1,5% из опрошенных соответственно.

Одной из главной составляющих ДПО по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» является выполнение учебно-исследовательской работы слушателя (УИРС). Из общего числа опрошенных лишь 7,7% слушателей высказали мнение о необходимости жесткой регламентации тематики выполняемой работы со стороны кафедры. Большинство слушателей (89,2% от общего числа) предпочтительным назвали вариант, при котором тема УИРС непосредственно связана с профессиональной деятельностью обучающегося, а в качестве базы исследования выступает медицинская организация, в которой работает слушатель. При этом данная группа слушателей отметила достаточно скептический настрой к выполнению УИРС на первоначальном этапе и высокую оценку ее необходимости и важности на заключительном этапе представления и защиты работы. Многие выводы и предложения, сформулированные в рамках УИРС, ложатся в основу реальных мероприятий по улучшению деятельности медицинской организации, выступившей в роли базы исследования. Более того, многие слушатели после окончания обучения на кафедре продолжили начатую научную работу, представляя результаты УИРС в виде научных статей. Затруднились ответить на вопрос относительно предпочтительных тем УИРС 3,1% опрошенных.

В рамках анкеты слушателям был задан вопрос, касающийся привлекательности и эффективности применяемой на кафедре модульной структуры обучения с формированием обладающих определенной степенью автономности образовательных модулей. Данный подход позволяет принимать слушателей различных специальностей и объемов подготовки на обучение ежемесячно в течение всего учебного года и предполагает начало обучения в рамках текущего модуля. Минусом такого подхода является нарушение хронологической последовательности образовательных модулей для слушателей, приступивших к обучению позднее сентября и января. Тем не менее большинство опрошенных слушателей (92,3%) считают «модульный» подход к обучению целесообразным, удобным и не менее эффективным, чем схему обучения, предполагающую набор слушателей с периодичностью в четыре месяца. Столь высокая оценка, конечно, объясняется и отсутствием продолжительного периода ожидания начала нового

цикла.

Предлагаемый на кафедре подход к максимально полному обеспечению слушателей необходимыми материалами для самостоятельного освоения, а также постоянная на протяжении всего цикла обучения работа слушателя с куратором позволяют абсолютно нивелировать возможные неудобства восприятия информации в случае нарушения хронологии изучения образовательных модулей.

Немаловажным вопросом является и широкое привлечение к процессу ДПО «внешних» по отношению к кафедре лекторов. Необходимо отметить, что ценовая политика, реализуемая в отношении слушателей соответствующих циклов, во многом продиктована потребностью в максимальном удовлетворении образовательных запросов слушателей. При этом направленное на решение этой задачи привлечение «внешних» преподавателей находится в прямой зависимости от стоимости обучения на соответствующем цикле. Несмотря на этот немаловажный факт, практически всеми опрошенными слушателями (93,8% от общего числа) были высказано мнение о пользе и целесообразности широкого привлечения «внешних» лекторов для ведения преподавания на циклах ДПО.

Таким образом, как свидетельствуют результаты проведенного социологического исследования, в качестве важнейших элементов, направленных на повышение эффективности дополнительного профессионального образования по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье», слушатели соответствующих циклов считают применение модульной структуры обучения, реализацию института кураторства, широкое привлечение к образовательному процессу преподавателей, имеющих большой практический опыт, и другие современные образовательные технологии, применяемые на кафедре общественного здоровья и здравоохранения Иркутского государственного медицинского университета.