

Тюков Ю.А., Семченко Л.Н.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский
университет» Минздрава России*

Одним из наиболее важных и сложных направлений развития общества является воспитание сознательной личности в духе уважения закона, прав и свобод других лиц.

Основы правовых знаний перестали быть прерогативой студентов-юристов. Требования государственного образовательного стандарта предполагают обязательное включение дисциплины «Правоведение» во все учебные планы высших учебных заведений любых специальностей, что влечет потребность в обеспечении учебного процесса соответствующими учебно-методическими материалами.

Современный специалист должен знать и уметь использовать нормативные акты, регулирующие деятельность медицинской организации, определяющие его права и обязанности, уважать и соблюдать права других субъектов права.

Вместе с тем, как показывает практика, медицинские работники слабо ориентируются в вопросах права, что зачастую приводит к необоснованным жалобам, конфликтным ситуациям и судебным разбирательствам. Все это свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания дисциплины «Правоведение» и внедрения эффективных технологий обучения будущих врачей правовым вопросам. Следует подчеркнуть, что новые образовательные стандарты по правоведению в медицинском вузе дают возможность студентам изучить более подробно структуру правовой системы Российской Федерации, основные понятия тех правовых отраслей, с которыми у медицинского права прослеживается наиболее тесная связь, позволяют студентам больше внимания уделить практической работе. Однако новый стандарт переместил дисциплину «Правоведение» со старших курсов на 1 и 2 курсы. Тогда как среди теоретических дисциплин «Правоведение» имеет наиболее тесную связь с такой

дисциплиной, как «Общественное здоровье и здравоохранение», которая изучается на 4 и 5 курсах.

Чтобы дать студентам необходимый объем знаний, нами в преподавании дисциплины был выделен главный раздел — «Медицинское право», другие отрасли права рассматриваются в основном в связи с медико-социальными вопросами и нуждами охраны здоровья граждан. Такая конструкция, составленная в соответствии с государственным образовательным стандартом, позволяет охватить широкий круг вопросов, относящихся именно к области медицинского права, и подготовить будущих врачей к применению правовых знаний в практическом здравоохранении.

В процессе преподавания дисциплины «Правоведение» на кафедре общественного здоровья и здравоохранения лекции читаются обязательно с использованием мультимедийных систем, что существенно облегчает восприятие материала и дает возможность чередовать нагрузку (физическую, связанную с написанием лекций, и мыслительную, связанную с осознанием содержания слайдов).

Занятия проводятся в специально оборудованной тематической аудитории, где размещены стенды с основополагающими законами и извлечениями из них. Для каждого занятия разработаны методические указания для преподавателей и студентов. На практических занятиях проводится тестирование для проверки исходного и текущего уровней знаний студентов. Большое значение придается самостоятельной работе студентов и активному обсуждению материала.

Однако в современных условиях преподавание дисциплины «Правоведение» нуждается во внедрении эффективных технологий и интерактивных методов обучения.

Интерактивная деятельность на занятиях по правоведению предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Наиболее эффективным средством развития правового мышления является внедрение активных методов обучения. Это могут быть ситуационные задачи нескольких типов: с недостаточными исходными данными; задачи поведенческого характера; с избыточной или ненужной информацией; с неопределенностью в постановке вопроса, требующие

рассуждений; задачи с противоречивыми, неверными данными, требующие нахождения ошибки в готовом решении; задачи, допускающие только правильное решение. Решение ситуационных задач позволяет проанализировать качество усвоения материала, проработать типичные ошибки. Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. «Интерактивный» означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Следует отметить, что интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивная деятельность на занятиях по правоведению предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на семинарах организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

В настоящее время разработано немало форм групповой работы для обучения праву. Наиболее известные из них — «Большой круг», «Вертушка», «Аквариум», «Мозговой штурм», «Дебаты». Эти формы эффективны в том случае, если на семинаре обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. При обсуждении вопросов правоведения предметом группового обсуждения может стать, например, спорная законодательная норма, судебное решение или документ (фрагмент из Гражданского, Семейного, Трудового, Уголовного кодексов).

На семинарских занятиях целесообразно использовать различные технологии, такие как: технологии РКМЧП, технологии «ПОПС-ФОРМУЛЫ», методики проективных техник, информационные технологии.

Технологии РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) и ее методические приемы: прием «Корзина» идей, понятий, имен позволяет выяснить все, что знают или думают студенты по обсуждаемой теме.

Прием «Составление кластера (пучка, созвездия)» позволяет графически изобразить материал и показать смысловые поля того или иного понятия.

Прием «Написание синквейна». В переводе с французского слово «Синквейн» означает «Стихотворение», состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам». Составление синквейна требует от студента в кратких выражениях резюмировать учебный материал.

Прием «Пометки на полях» является средством, позволяющим студенту отслеживать свое понимание прочитанного текста. Определенной популярностью в правовом образовании пользуется так называемая методика «Мозговой штурм», используемая в том случае, когда нужно предложить как можно больше вариантов разрешения проблемы. Основная цель — развитие творческого типа мышления. Прием «Написание эссе» — это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации.

Технология «ПОПС - формула» используется при организации на занятии споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем: П

— позиция — студент объясняет, в чем заключена его точка зрения. О — обоснование (студент должен доказать свою позицию определенными доводами). П — пример. С — следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы).

Методика проективных техник позволяет студентам сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям. Например, студенты дописывают незаконченные предложения, такие как: «Я бы посоветовал Верховному Суду...». Одним из вариантов проективных техник может быть рисунок на заданную тему, (например, нарисовать власть), который может служить материалом для продуктивной дискуссии. Результаты использования проективных техник могут быть обсуждены и проанализированы с помощью других методов, например, кейс-метода. Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;
- эмоциональное напряжение студентов

Студент должен разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия.

Различные варианты работ по правоведению возможны с использованием интернета. Например, работа «Свободный поиск», «Найди ошибку!».

Как показывает практика, использование не только традиционных (лекции, опросы на семинарских занятиях), но и активных форм обучения вызывает интерес у студентов, позволяет повысить правовое образование будущих врачей и улучшить качество оказания медицинской помощи, не нарушая прав пациента.