

Гудков А.О.<sup>1</sup>, Алешко Е.В.<sup>2</sup>

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЕДИНЫХ НОРМАТИВОВ  
ЗАТРАТ НА ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

<sup>1</sup> - ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-  
стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»  
Минздрава России

<sup>2</sup> - *Федеральный научно-практический центр подготовки и  
непрерывного профессионального развития  
управленческих кадров здравоохранения*  
ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-  
стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»  
Минздрава России

Вопрос о внедрении единых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки в сфере высшего профессионального образования является предметом большинства дискуссий, предлагающих новые способы финансирования учреждений высшего профессионального образования.

Учитывая тот факт, что изначально практически все вузы существенно различаются по уровню фактических затрат на обучение одного студента, что связано, прежде всего, с региональными особенностями и материально-технической оснащённостью учреждения, то переход на нормативное подушевое финансирование ориентирован на повышение эффективности бюджетного финансирования, повышение качества бюджетной образовательной услуги общего образования в сочетании с мерами недопущения снижения фактически сложившегося финансирования отдельных образовательных учреждений.

Так 2010 год является началом разработки системы индивидуальных нормативных затрат на оказание государственных образовательных услуг и уже в 2012 году при расчете субсидий на выполнение государственного задания использовался порядок определения индивидуальных нормативных затрат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 27 июня 2011 г. № 2070.

В 2013 году по мере продолжения внедрения единых нормативных затрат в системе высшего образования и в целях разработки единой для всех вузов методики установления нормативных затрат по направлениям подготовки (специальностям) Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 были обозначены сроки перехода к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ высшего профессионального образования.

В результате поэтапного перехода на единые нормативы затрат по специальностям к 2017 году были сформированы основные подходы и принципы нормативно-подушевого финансирования, и каждый вуз смог перестроиться на новые принципы расчета субсидий на выполнение государственного задания.

Так приказом Минобрнауки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 определены три стоимостные группы, включающие в себя различные направления подготовки по реализации образовательных программ высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры и ассистентуры-стажировки, в свою очередь, сгруппированные по следующим основным принципам:

- трудоемкость обучения;
- требования к квалификации профессорско-преподавательского состава;
- необходимость дополнительного учебно-вспомогательного персонала для некоторых специальностей;
- необходимость различного рода лабораторного оборудования;
- особенности прохождения практической подготовки обучающихся.

Вместе с тем вышеуказанным приказом Минобрнауки России утверждены итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ в разрезе стоимостных групп.

Так минимальная стоимость обучения программ подготовки бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки первой

стоимостной группы определена на уровне 64,84 тыс. руб., второй группы на уровне 76,77 тыс. руб. и третьей группы на уровне 126,57 тыс. руб. соответственно.

Законодательно определены следующие составляющие базового норматива затрат:

- затраты, непосредственно связанные с оказанием образовательных услуг, включая оплату труда основного персонала, приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги, приобретение учебной литературы, организацию учебной и производственной практики;
- затраты на общехозяйственные нужды, включая затраты на коммунальные услуги, содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, резерв на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества и услуги связи, а также затраты на оплату труда вспомогательного персонала, повышение квалификации работников, прохождение периодических медицинских осмотров, культурно-массовую работу.

Вместе с тем законодательно учтены индивидуальные особенности образовательных организаций, их региональные и отраслевые особенности, путем применения корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат. В их число входят:

- коэффициент, отражающий право ведущего вуза самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования;
- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами, и студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также организации образовательного процесса в специализированных учреждениях;
- коэффициент, отражающий законодательно закрепленные особенности реализации государственных программ в образовательных организациях, являющихся уникальными научно-образовательными комплексами;

- коэффициенты, отражающие достижение целевых показателей эффективности деятельности ведущих вузов, в том числе средний балл единого государственного экзамена студентов, долю студентов, являющихся победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и научный потенциал образовательной организации;
- коэффициенты, отражающие формы обучения, формы реализации образовательных программ, используемые технологии обучения;
- коэффициенты, учитывающие соотношение численности работников профессорско-преподавательского состава и обучающихся;
- территориальные коэффициенты, учитывающие средний уровень заработной платы в регионе и государственное регулирование цен (тарифов) на коммунальные услуги (Письмо Минобрнауки России от 25.07.2016 г. № АП-74/18вн).

Такая методика позволяет унифицировать процесс определения нормативов затрат на образовательные услуги, что повысит качество оказываемых государственных услуг и позволит использовать механизм финансового обеспечения образовательных услуг независимо от территориальной расположенности и ведомственной принадлежности образовательной организации.

По прогнозам Минобрнауки России, применение нормативного подушевого финансирования создаст условия для повышения заработной платы руководителей и работников образовательных учреждений, оптимизации учебной нагрузки, тем самым стимулируя их заинтересованность в проведении мероприятий по предоставлению равных условий осуществления образовательного процесса и положительно сказываясь на социальной ситуации.

Таким образом, применение единых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки в сфере высшего профессионального образования становится инструментом процесса управления в современном вузе, который обеспечивает высокий уровень качества обучения и конкурентности на рынке образовательных услуг.