



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение**  
**высшего образования**



**«Московский государственный медико-  
стоматологический университет имени А.И. Евдокимова»**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  
**ПОДГОТОВКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**Лучинский А.В.**

**ДИСТАНЦИОННЫЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**  
ОТ СОЗДАНИЯ ЦИКЛА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ДО ПОЛУЧЕНИЯ СЕРТИФИКАТА

**Под редакцией Н.Б. Найговзиной**

Методическое пособие

Москва, 2016

УДК 378.147.31,34  
ББК 74в

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Здоровый образ жизни – залог успешного развития» МГМСУ им. А. И. Евдокимова Минздрава России  
д.м.н., профессор Гуревич Константин Георгиевич

Заместитель директора ЦНИИОИЗ Минздрава России,  
д.м.н., профессор Сон Ирина Михайловна

Утверждено Ученым Советом МГМСУ им. А. И. Евдокимова  
(протокол № 5 от 20 декабря 2016 г.)

**Лучинский А.В.**

**Под редакцией Найговзиной Н.Б.**

В методическом пособии представлена концепция подготовки цикла повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, предназначенного для слушателей, получающих дополнительное профессиональное образование по специальности общественное здоровье и здравоохранение.

Методическое пособие предназначено для преподавателей, педагогов и методистов, занимающихся подготовкой и непрерывным развитием управленческих кадров здравоохранения.

УДК 378.147.31,34  
ББК 74в

© МГМСУ им. А.И. Евдокимова  
© Лучинский А.В., под редакцией  
Найговзиной Н.Б.

**Оглавление**

Глоссарий .....	3
Введение .....	4
Аннотация цикла повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий .....	8
Создание аудиовизуального контента .....	10
Монтаж аудиовизуального контента.....	14
Создание фотографий преподавателей цикла .....	15
Создание и верстка макета презентации.....	15
Создание промо-ролика.....	19
Создание системы оценивания .....	22
Создание сертификата .....	24
Публикация цикла .....	26
Система взаимодействия слушателя с циклом дистанционного обучения ....	26
Заключение .....	27
Список литературы .....	28

## Глоссарий

1. **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** - образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
2. **Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
3. **Видеозапись** - электронная технология записи визуальной информации, представленной в форме видеосигнала или цифрового потока видеоданных, на физический носитель с целью сохранения этой информации и возможности последующего её воспроизведения и отображения на устройстве вывода (монитора, экрана или дисплея). Результатом видеозаписи является видеодиаграмма или видеофонограмма
4. **Аудиовизуальный контент** - контент, состоящее из зафиксированной серии связанных между собой изображений (с сопровождением или без сопровождения звуком) и предназначенное для зрительного и слухового (в случае сопровождения звуком) восприятия с помощью соответствующих технических устройств
5. **Телесуфлёр** (фр. *télesouffleur* — телеподсказчик) - дисплей, отображающий текст речи или сценария для преподавателя незаметно для слушателей

## Введение

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [1].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в соответствии Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 [2]

При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, проводимых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных

работников организации по дополнительным профессиональным программам.

Кроме того, при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне» [3], Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» [4], Федерального закона от 06.04.2011 г. №63-ФЗ «Об электронной подписи» [5].

Для использование информационных технологий, современных форм и методов обучения в сфере образования необходима целостное электронное образовательное пространство, поскольку дистанционные образовательные технологий во всем мире развиваются стремительными темпами.

Дистанционные образовательные технологии помогают решить проблему постоянной потребности человека в обучении, для удовлетворения которой не хватает, в первую очередь, времени. С использованием дистанционных образовательных технологий возможна реализация дополнительных профессиональных образовательных программ по индивидуальной траектории обучения. Введение в управление качеством и безопасности медицинской деятельности

#### **Основные преимущества дистанционного обучения:**

- Возможность пройти обучение «без отрыва от основной деятельности»;
- Возможность обучаться непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное время и в удобном темпе;
- Возможность в процессе обучения получать персонализированные консультации в реальном времени

различных преподавателей и тьюторов, по удобным для слушателя каналам обратной связи;

- Индивидуальная траектория обучения и система оценивания;
- Материалы для дистанционного обучения представлены в наглядном и удобном электронном виде;
- Возможность получения сертификата о повышении квалификации.

Кроме того, во время использования платформы дистанционного образования не нужно тратить время на поиск дополнительных источников литературы и учебных пособий, поскольку все они уже подобраны экспертами и размещены на платформе СДО и доступны мгновенно.

В настоящее время, для реализации дистанционных образовательных технологии на кафедре общественного здоровья и здравоохранения МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России используются различные инструменты создания циклов повышения квалификации (*далее - цикл*).



## **Аннотация цикла повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий**

**Цикл ПК должен содержать следующие элементы описания:**

- 1) Идентификационный номер
- 2) Наименование
- 3) ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание, контакты преподавателя
- 4) Чему посвящен цикл
- 5) Цель цикла
- 6) Содержание цикла
- 7) Компетенции, которые будут развиты и\или сформированы в результате прохождения цикла
- 8) Количество недель, на которые рассчитан цикл. Курс должен быть построен на основе недельного планирования. Материалы каждой недели должны быть декомпозированы на разделы и подразделы. Каждый подраздел должен быть направлен на достижение определенных составляющих результатов обучения
- 9) Список дополнительных источников информации (книги, методические пособия, нормативная правовая база). Для обеспечения совместимости и отсутствия искажений в публикуемых материалах курса рекомендуется использовать формат PDF (ISO 32000). Для подготовки файлов PDF обычно используются текстовые процессоры, табличные процессоры, программы для подготовки презентаций)
- 10) Список необходимого аппаратного и программного обеспечения для освоения цикла

➤ **Для работы потребуется:**

- Интернет-браузер Internet Explorer 8 и более, Mozilla Firefox 3.5 и более. Google Chrome наиболее предпочтителен;
- Установленный для интернет-браузера плеер Adobe Flash Player 10 и более;
- Офисный набор программ MS Office 2003 и более, OpenOffice.org 3 и более;
- Программа для проигрывания видео файлов avi, mpg. Windows Media Player 9 и более, QuickTime 7 и более;
- Программа для просмотра PDF документов. Adobe Reader 5 и более.

➤ **Требования к аппаратному обеспечению**

Рекомендуем использовать компьютер с характеристиками не ниже:

- Процессор Pentium 4;
- Оперативная память объемом 512 Мб;
- Жесткий диск 80 Гб;
- Подключение к интернету со скоростью не менее 3 Мбит/с;
- Звуковая карта;
- Наушники или колонки;
- Веб-камера;
- Микрофон;
- Фотоаппарат.

Рекомендуется использовать в работе компьютеры с размером экрана не менее 13" по диагонали.

## Создание аудиовизуального контента

- **Подготовка и насыщение телесуфлера**

Программное обеспечение телесуфлера позволяет подготовить текст на самом устройстве или получить его по электронной почте, редактировать и выводить на экран планшета. Управлять суфлером и скоростью вывода текста можно с помощью пульта дистанционного управления проводного или беспроводного исполнения. Большое количество шрифтов разных размеров и цветов позволяет комфортно читать текст на суфлере с разного расстояния.



**Рисунок 1. Подготовка и насыщение телесуфлера**

- **Запись видеоматериала**

Во время видеосъемки не рекомендуется использование контрастных, пестрых элементов одежды и макияжа, применение клетчатых элементов одежды и одежды в полоску, использование более двух параллельных действий внутри кадра (жестикуляция преподавателя и анимация).

➤ **Требования к видеоматериалу:**

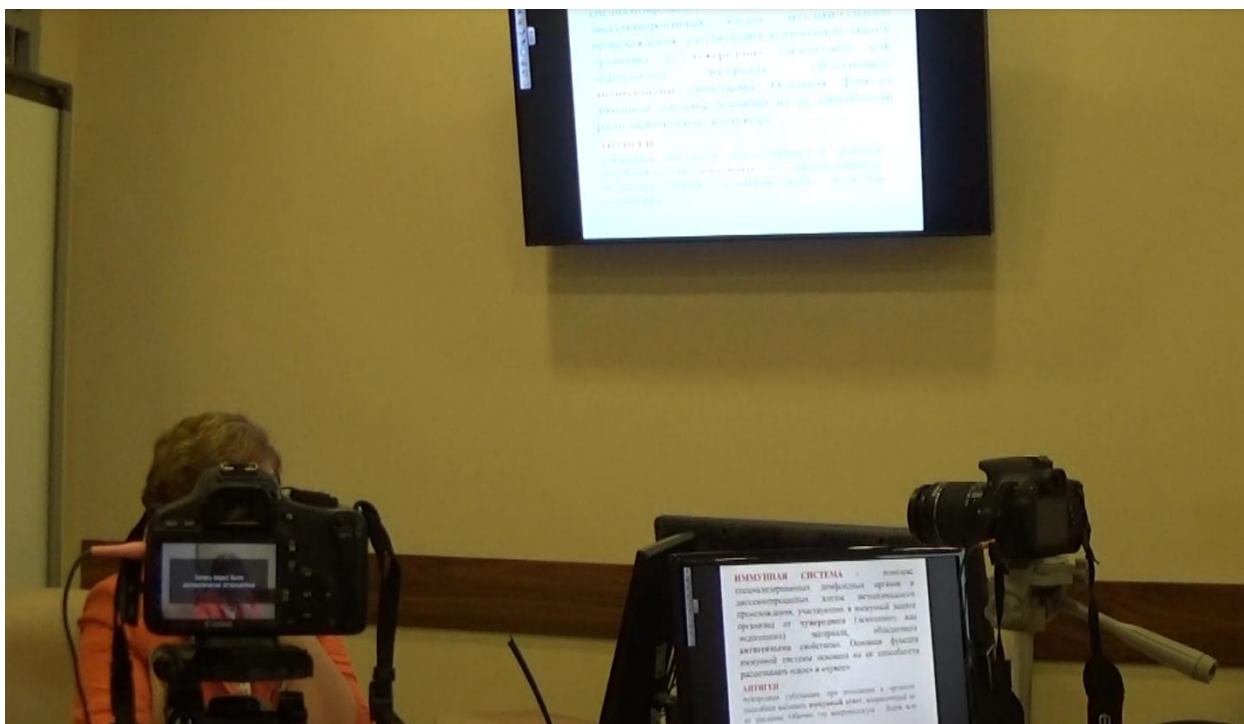
Контейнер: mp4;

Кодек: H.264;

Разрешение: не ниже 1280x720;

Соотношение сторон: 16:9.

Поле экрана должно быть заполнено полностью. Не допускается применение нерабочих областей. Отступы (минимальное расстояние от края видимой области до объектов в ролике, которые несут информационную нагрузку) должны быть не менее 1% и не более 5%. Размер шрифта по высоте должен быть не менее 3% от высоты экрана.



**Рисунок 2. Запись видеоматериала**

➤ **Рекомендации к видеоматериалам:**

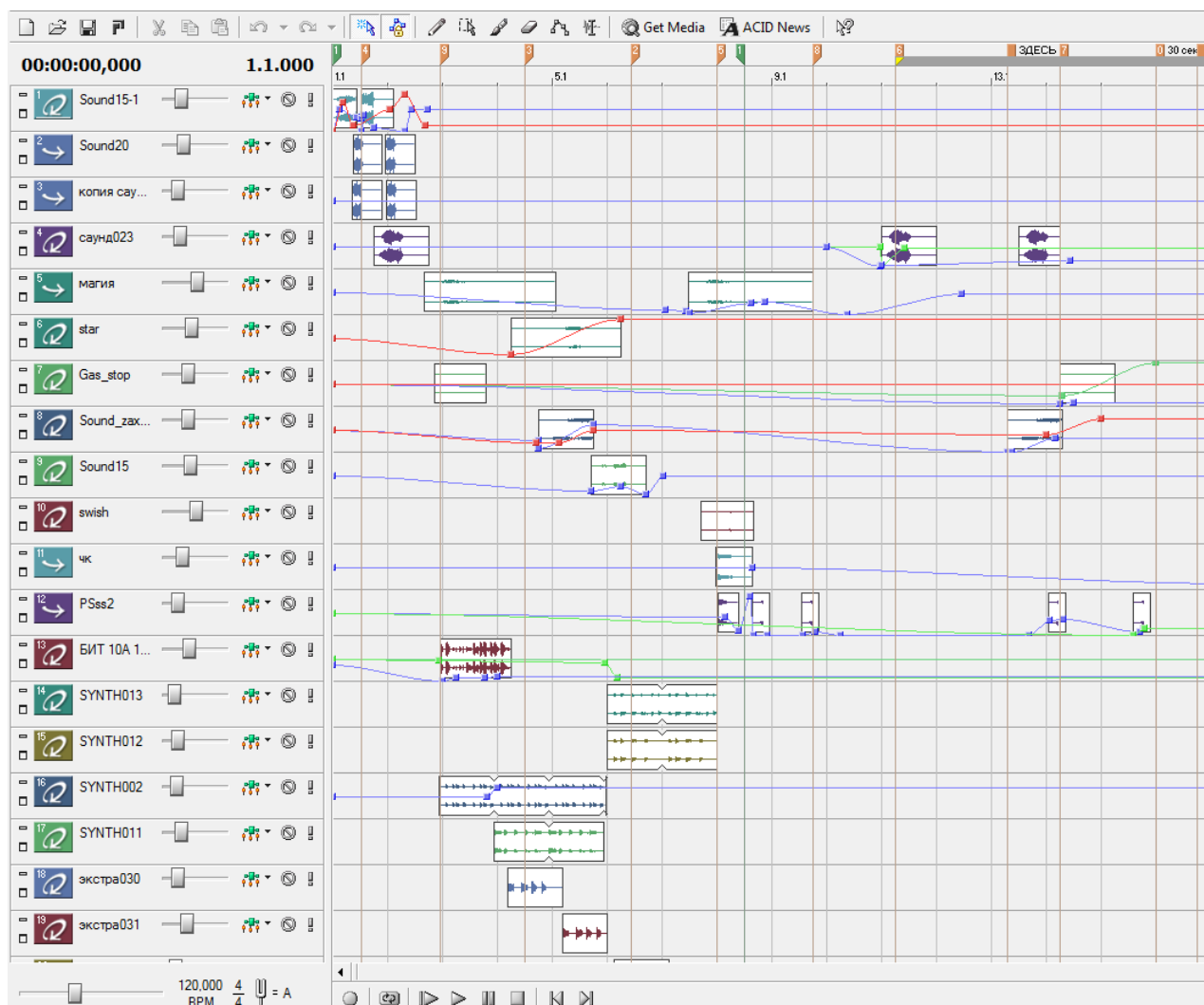
Разрешение: 1920x1080 или выше.

Поток для видео для разрешения 1280x720: CBR не ниже 1.3 Мбит/с, VBR в диапазоне 1.3 – 16 Мбит/с.

Поток для видео для разрешения 1920x1080: CBR не ниже 3.5 Мбит/с, VBR в диапазоне 3.5 – 16 Мбит/с.

Кадров в секунду: 25 к/с.

- **Запись аудиоматериала**



**Рисунок 3. Сведение аудиоматериала в единую звуковую композицию**

Звуковая дорожка должна быть в режиме реального стерео, где голос преподавателя локализован строго между левым и правым каналом. Звуковые эффекты, шумы, музыка могут быть в аналогичном режиме, а могут быть реализованы в полноценном стереофоническом режиме в зависимости от художественных и технических задач. Стереофоническая дорожка должна быть технически реализована с учетом возможности воспроизведения на

монофоническом оборудовании. Значение по коррелометру должно соответствовать  $0 \pm 0,5$ .

➤ **Требования к аудиоматериалу:**

Кодек: AAC, AC3, OGG, mp3;

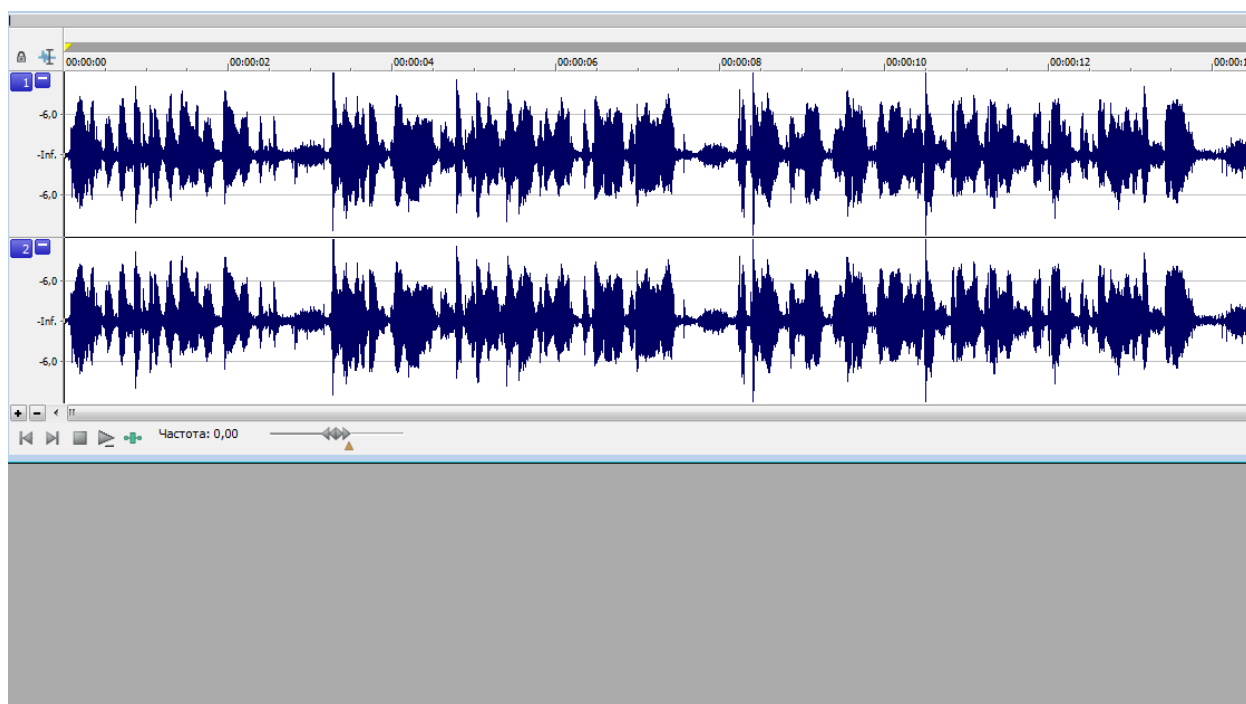
Каналы: 2 (стерео);

Частота дискретизации: 48 кГц;

Звуковой поток: CBR не ниже 192 кбит/с, VBR в диапазоне 160-320 кбит/с;

Средний уровень громкости RMS должен быть от -14 дБ до -12 дБ;

Пиковый уровень громкости должен быть лимитирован -2 дБ.



**Рисунок 4. Звуковой поток**

## Монтаж аудиовизуального контента

Современные программы для видеомонтажа имеют огромное количество функций. Подключив одну или несколько камер (или карт памяти) Вы можете импортировать отснятое видео в программу и редактировать его. В одном проекте можно использовать видео с разным соотношением сторон картинки, и с разной частотой кадров. При этом стыки (монтажные склейки) из двух и более сцен не должны сопровождаться какими-либо эффектами перехода. Допускается применение эффекта fadein и fadeout в начале и в конце видеоролика. Для обеспечения естественного ощущения просмотра не рекомендуется стыковать (монтировать) сцены одной крупности. Отношение полезный сигнал/шум должно быть не менее 40 дБ. Под полезным сигналом здесь подразумевается речь преподавателя, звуковые эффекты, музыка, а шум – промежутки между полезными сигналами. Динамический диапазон полезного сигнала (шепот/громкая речь) должен быть не более 16 дБ.

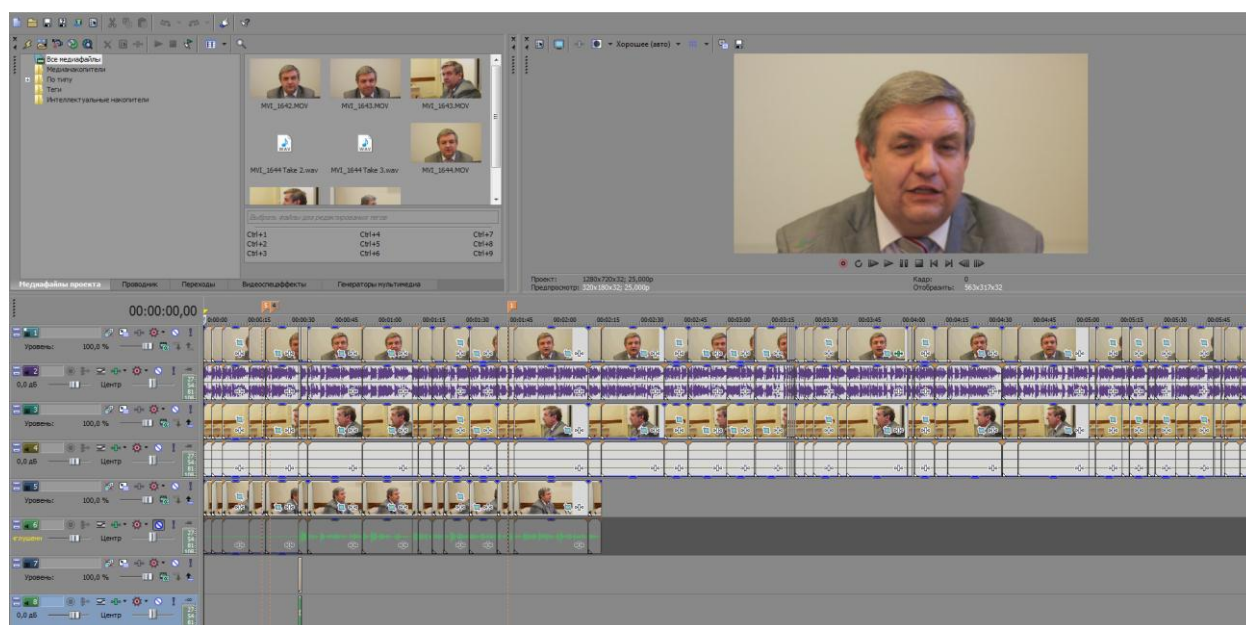


Рисунок 5. Монтаж аудиовизуального контента

## Создание фотографий преподавателей цикла

Для каждого преподавателя должна быть подготовлена фотография с соотношением сторон 1:1 (минимальные размеры 600x600, изображение человека должно занимать на фотографии более 60% общей площади, фон должен быть одноцветный, светлый).



Рисунок 6. Обработка фотоматериала

### Создание и верстка макета презентации

#### ➤ Общие сведения об образце слайдов

Образец слайдов — это верхний слайд в иерархии, в котором хранится информация о теме и макетах слайдов презентации, включая фон, цвет, шрифты, эффекты, размеры заполнителей и положение.

В каждой презентации есть хотя бы один образец слайдов. Главное преимущество изменения и использования образцов слайдов заключается в том, что можно применить общее изменение стиля ко всем слайдам презентации, включая и те слайды, которые могут быть добавлены позже. Использование образца слайдов помогает экономить время, так как повторяющиеся данные достаточно ввести на одном слайде. Образец слайдов

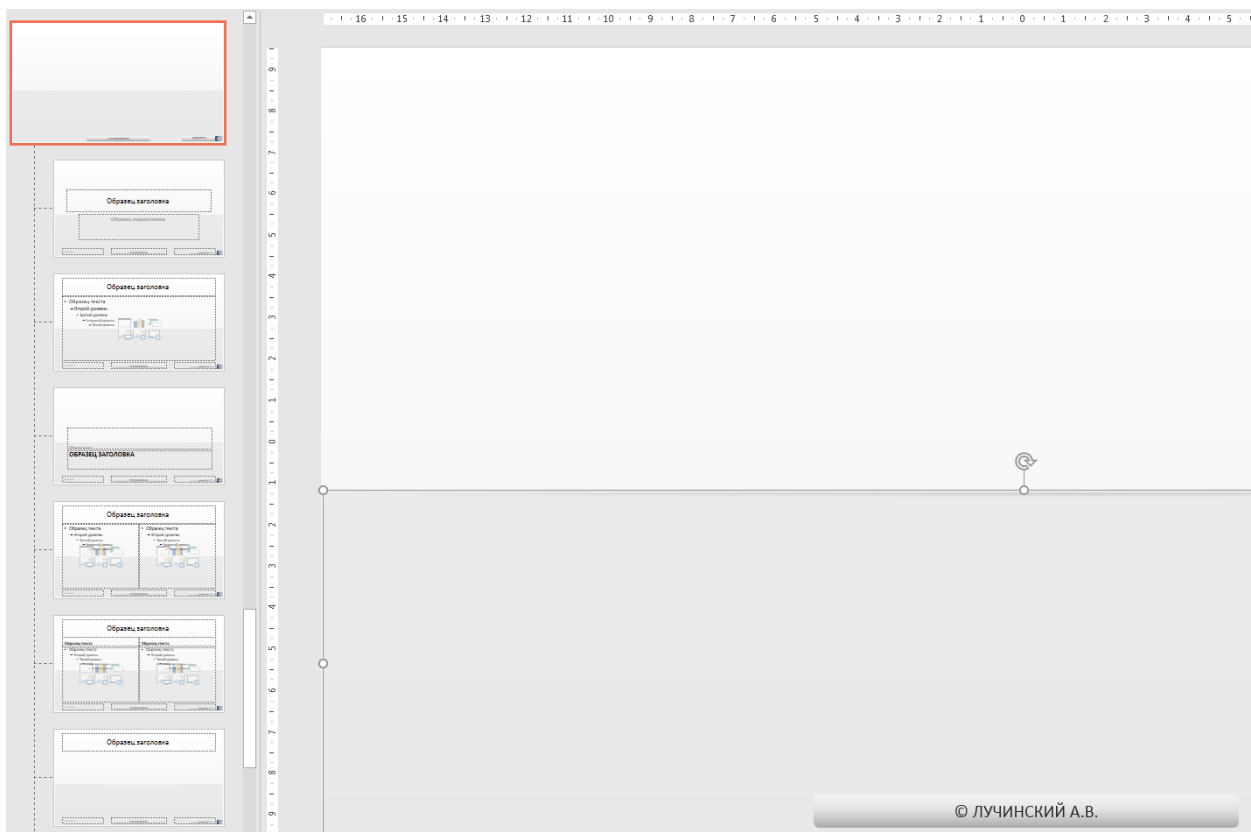


особенно удобен в случае создания очень длинных презентаций, содержащих большое количество слайдов.

Поскольку использование образцов слайдов влияет на внешний вид всей презентации, при создании и изменении образца слайдов или соответствующих макетов работа ведется в режиме образца слайдов.

Изменение одного или нескольких макетов образца слайдов по сути является изменением самого образца слайдов. Каждый макет слайда имеет разные настройки, но все же все макеты, связанные с определенным образцом слайда, содержат одну и ту же тему (цветовую схему, шрифты и эффекты).

На рисунке 5. показан образец одного слайда с темой «Кафедра» и тремя вспомогательными макетами. Обратите внимание, что каждый из вспомогательных макетов представляет собственную версию темы «Кафедра» с той же цветовой схемой, но с разным расположением элементов. Кроме того, каждый из макетов включает текстовые поля и нижние колонтитулы в разных местах на слайде и использует разные размеры шрифтов в текстовых полях.



**Рисунок 7. Верстка макета презентации**

➤ **Рекомендации по созданию и работе с образцами слайдов**

Рекомендуется создавать образец слайдов до начала работы с отдельными слайдами. Если образец слайдов создается первым, все добавляемые к презентации слайды будут создаваться на основе существующего образца слайдов и связанных шаблонов. При внесении изменений необходимо убедиться, что сначала изменения будут применены к образцу слайдов.

При создании образца слайдов отдельные слайды и некоторые элементы на слайдах могут не соответствовать макету. При настройке образца слайдов, отдельные слайды можно переопределить, указав фон и текст, а также отформатировать функции и другие параметры (например, нижние колонтитулы и эмблемы) могут быть изменены только в режиме образца слайдов.

➤ **Рекомендации по созданию и работе с презентацией**

**Не рекомендуется:**

- Использовать более 3 шрифтов на цикл;
- Использовать плашки и обводки для текста;
- Использовать контрастные цвета шрифта внутри одного предложения абзаца, таблицы;
- Использовать контрастные цвета относительно основного фона, если внутри цикла требуется применение цвета фона таблиц, достаточно небольшого полутона в светлую или темную сторону;
- От слайда к слайду смещать одинаковые элементы;
- Использовать растровую графику;
- Искажать пропорции изображений;

- Размещать на слайде большой объем информации (более 90% пространства слайда).

**Рекомендуется:**

- Использовать пиктограммы и инфографику;
- Шрифт использовать без засечек;
- Одинаковые буллиты на протяжении всего цикла;
- Контрастные сочетания цветов текста и фона;
- Толщина рамок, линий таблиц, стрелок, должна соответствовать толщине линии шрифта;
- Выравнивать фигуры и текст относительно краев слайда или друг друга;
- В рамках цикла желательно использовать фотографический, рисованный, анимированный материал в едином цветовом решении, с одинаковыми рамками, тенями;
- Для каждого слайда необходим информативный заголовок (он может не отображаться на слайде, но должен быть задан);
- Использовать возможности брендинга.

Кроме того, использование объектов, интеллектуальные права на которые принадлежат третьим лицам, допускается только:

- в целях раскрытия творческого замысла автора или в качестве иллюстрации;
- с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

## Создание промо-ролика

Промо-ролик – это короткий рекламно-информационный фильм, направленный на то, чтобы презентовать сам цикл или ознакомить слушателей с его наиболее интересными и красочными моментами. Промо-ролик – демократичный жанр рекламы, позволяющий решать самые разные задачи. Можно сделать динамичную презентацию, увлекательную инструкцию, краткий видео-каталог. Разрешается использование разнообразных технологий съемки, включая 3D-графику и анимацию. Из-за ограничения в хронометраже – промо-ролик должен быть лаконичным и интуитивно понятным.

### ➤ Требования

Промо-ролик должен быть длительностью до 3 минут.

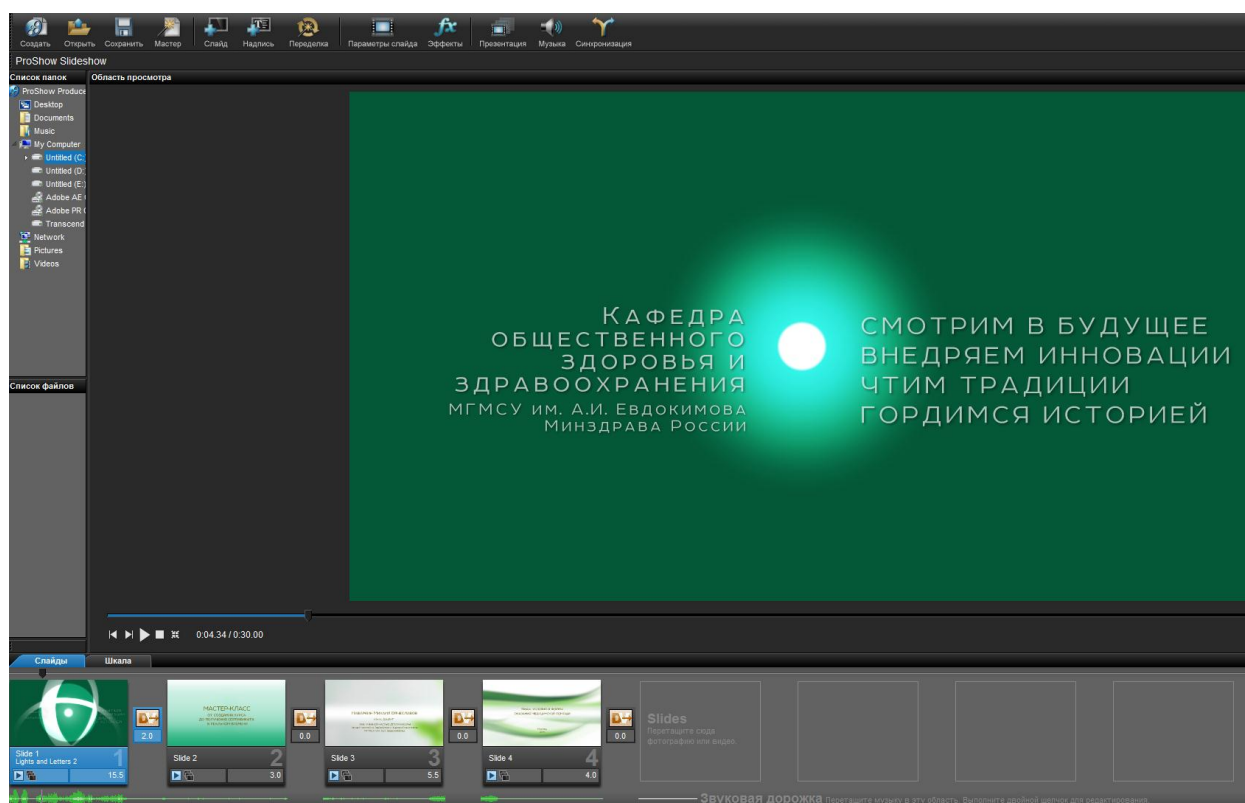
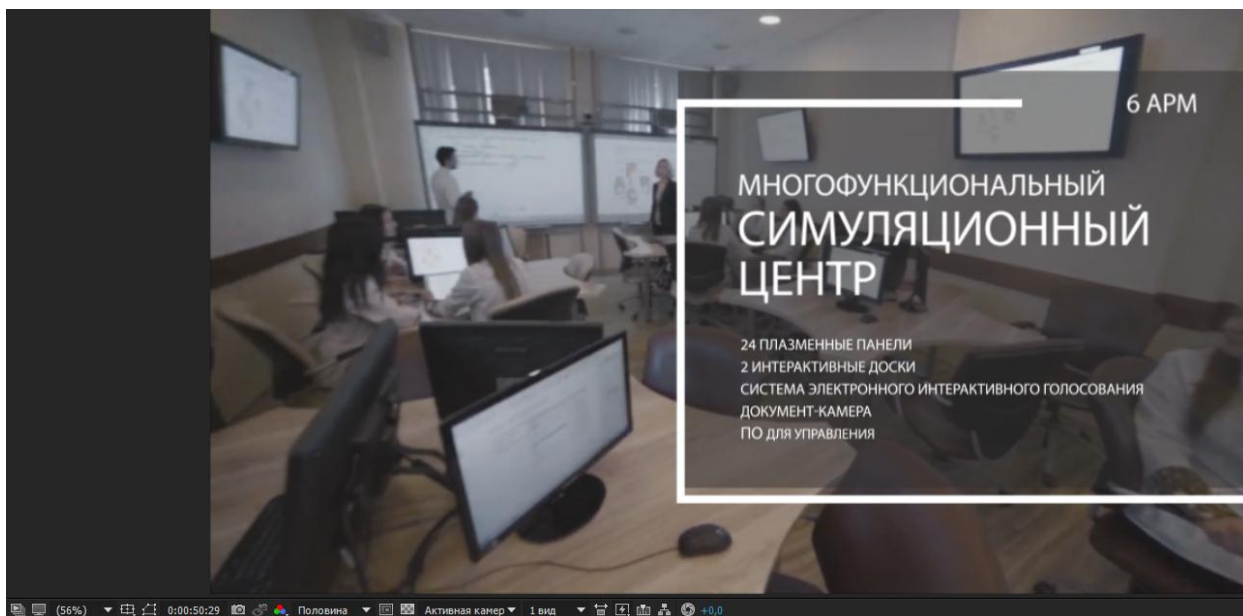


Рисунок 8. Процесс создания промо-ролика

➤ **Рекомендации**

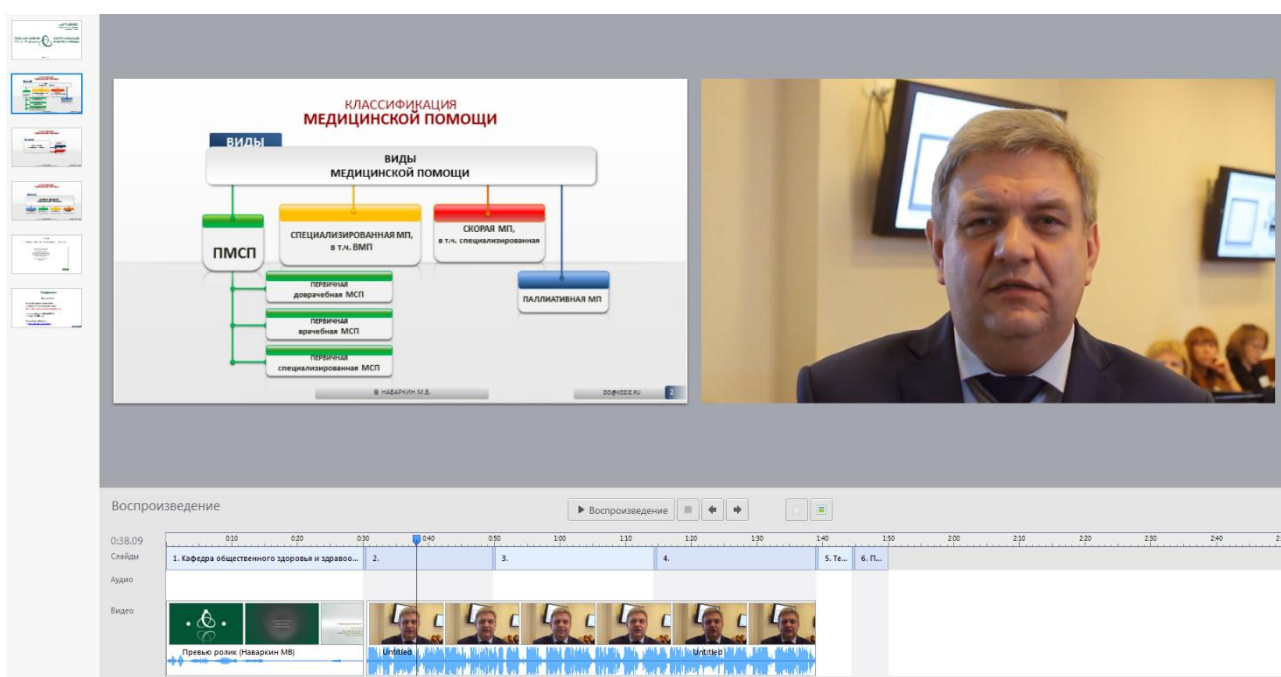
Промо-ролик может содержать: демонстрацию материалов, отражающих наиболее интересные и красочные моменты цикла; перечень полученных навыков по итогам прохождения всего цикла; текст от авторов цикла (краткий, лаконичный, оригинальный).



**Рисунок 9. Пример создания промо-ролика**

- **Сопровождение аудиовизуального контента и готовой презентации**

Для сопровождения аудиовизуального контента и готовой презентации необходимо использовать инструмент для синхронизации слайдов со звуком и видео. После импортирования видео и аудио материалов с помощью различных редакторов возможно осуществить их последующее сведение с презентацией. К каждому слайду презентации необходимо прикрепить отдельные сцены аудиовизуального контента, настроить их длительность и последовательность анимации.



**Рисунок 10. Сопровождение аудиовизуального контента и готовой презентации**

## Создание системы оценивания

Формирование надлежащих компетенций при подготовке специалистов в сфере здравоохранения является требованием Федеральных государственных образовательных стандартов и неотъемлемой частью Федеральных государственных требований.

В цикл должны быть включены тестовые вопросы (ситуационные задачи), обеспечивающие оценку всех планируемых результатов обучения. Для каждого тестового вопроса (ситуационной задачи) должны быть определены показатели и критерии оценивания, шкалы и процедуры оценивания. Все процедуры оценивания результатов обучения должны быть либо полностью автоматическими, либо автоматизированными с применением методов самооценки, взаимного оценивания, оценки с привлечением экспертов. Доля оценочных мероприятий, для которых выполняется идентификация, в суммарной оценке по циклу должна составлять не менее 50%. Кроме того, обучающиеся могут участвовать в процессе формирования нового контента цикла.

The screenshot displays a user interface for a test. On the left, a sidebar contains navigation elements: 'Данные' (Data) and 'Слайды' (Slides). Below these is a search bar and a list of slides, with the third slide selected: '3. К видам медицинской помощи, в соотве... Множественный выбор'. The main area shows a question: 'К видам медицинской помощи, в соответствии с 323-ФЗ, относятся (выберите все верные варианты ответа):'. Below the question is a table for answers.

Верный	Варианты ответов
<input type="checkbox"/>	Первичная <u>медико-санитарная</u> помощь, в том числе ВМП
<input checked="" type="checkbox"/>	Паллиативная медицинская помощь
<input checked="" type="checkbox"/>	Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь
<input type="checkbox"/>	Специализированная, включая первичную врачебную медицинскую помощь

At the bottom of the answer table, there is a text input field labeled 'Введите вариант ответа'.

**Рисунок 11. Создание системы оценивания**

Для повышения мотивации обучающихся к регулярной работе и активному взаимодействию могут применяться игровые механики. Активность обучающегося может учитываться в общей оценке за цикл.

Для повышения валидности оценки результатов обучения, в том числе для снижения риска забывания слушателя заданий, рекомендуется использовать промежуток между попытками (например, вторая попытка сдачи теста по итогам темы - не ранее, чем через 24 часа; вторая попытка сдачи итогового теста - не ранее, чем через 7 дней).

Изменить тип теста:  Тест  Анкета

**Основные**

Навигация

Настройки по умолчанию

Результаты

**Основные**

Название теста:

Размер теста:   x  пикселей ⚠️ Размеры теста ограничены размером презентации

**Проходной балл**

Проходной балл:

Отображение результатов:

**Ограничение по времени**

Установить ограничение по времени

Время:  мин  с

**Попытки**

Количество попыток для прохождения теста:

**Уведомление**

Уведомлять при ответе на вопросы теста:

**Информация о пользователе**

Запрашивать информацию о пользователе

**Рисунок 12. Настройка системы тестового контроля**



## Создание сертификата

Сертификат – это свидетельство о достижении его обладателем уровня теоретических знаний, практических навыков и умений. Критерии получения сертификата должны формулироваться на основании критериально-ориентированного подхода - сопоставления учебных достижений каждого слушателя с планируемыми результатами обучения по каждой категории (компетенции). Результаты обучения на цикле должны быть соотнесены с компетенциями, для них необходимо установление пороговых значений для оценки результатов обучения.

➤ При оформлении бланка сертификата указывается:

- полное наименование организации, выдавшей сертификат;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, освоившего обучение и прошедшего систему оценивания;
- полное наименование темы цикла обучения.

С правой стороны бланка сертификата ставится печать организации, выдавшей сертификат. Сертификат подписывается должностными лицами, печатается в типографии и может быть выслан слушателю по почте заказным письмом.



Рисунок 13. Пример сертификата

## **Публикация цикла**

Перед публикацией цикла необходимо провести его валидизацию и модерацию с привлечением внешних и внутренних экспертов. Публикация цикла заключается в загрузке его содержательной части на платформу системы дистанционного образования через веб-интерфейс.

### **Система взаимодействия слушателя с циклом дистанционного обучения**

При проектировании и реализации основных пользовательских сценариев, необходимо предусмотреть интуитивно понятную траекторию движения слушателя по веб-странице.

#### **➤ Составляющие системы СДО:**

- Веб-страница с описанием цикла;
- Поля для регистрации пользователя (запрос только необходимой информации с обязательной защитой персональных данных, разнообразие целевых действий: пройти цикл, запомнить, поделиться);
- Виртуальное учебное пространство (дизайн интерфейса);
- Техническая и информационная поддержка (организация канала обратной связи, в том числе сбор, обработка и анализ по электронной почте, телефону, видеоконференцсвязи);
- Система контроля процесса обучения слушателя с ежедневной оценкой каждого этапа прохождения цикла;
- Возможности резервного сохранения всех этапов и баз данных;
- Постоянное автоматизированное информирование слушателя об пройденных этапах системы оценивания.

## Заключение

С появлением Интернета проблема доставки знаний на расстояния может практически полностью исчезнуть. Дистанционные образовательные технологии представляют собой воплощение принципов открытого обучения, предлагая уникальные для образовательного рынка продукты. За технологиями дистанционного обучения — будущее, а реализация проектов электронного образования весьма своевременна, особенно в условиях развития информационного общества.

Дистанционные образовательные технологии занимают в современной системе обучения особое место, органично дополняя другие формы и методы обучения. Дистанционное обучение активно используется как в учебных заведениях, так в других организациях. Ведущие мировые аналитические компании предсказывают ему большое будущее и утверждают, что мировой рынок систем дистанционного обучения является источником больших возможностей для инвесторов.

На базе кафедры общественного здоровья и здравоохранения МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России создана платформа, позволяющая пройти дистанционное обучение с получением соответствующего сертификата.

Мы будем рады помочь Вам и Вашим коллегам организовать циклы с использованием дистанционных образовательных технологий, благодаря которым в настоящее время в мире ежегодно обучается и повышает свою квалификацию более 170 миллионов человек. В случае дополнительных вопросов, просим Вас обращаться на адрес электронной почты [al@koziz.ru](mailto:al@koziz.ru).

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации». Доступно по: <http://www.consultant.ru/>. Дата обращения 30.12.2016.
2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Доступно по: <http://www.consultant.ru/>. Дата обращения 30.12.2016.
3. Закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне». Доступно по: <http://www.consultant.ru/>. Дата обращения 30.12.2016.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных». Доступно по: <http://www.consultant.ru/>. Дата обращения 30.12.2016.
5. Федеральный закон от 06.04.2011 г. №63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об электронной подписи». Доступно по: <http://www.consultant.ru/>. Дата обращения 30.12.2016.